

DOCUMENTO DE ACUERDOS EN TORNO A LAS TAREAS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CEIP MIRAFLORES

EDUCACIÓN PRIMARIA

a. TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

Los objetivos pedagógicos que nos proponemos con las tareas escolares son principalmente los siguientes: Reforzar en el alumnado los procesos de aprendizaje, promover los aprendizajes constructivos y autónomos, y sobre todo crear hábitos y potenciar tanto sus habilidades intelectuales como emocionales (cerebro y corazón). Los tipos de tareas que creemos fundamentales y que a continuación enumeramos, son propuestas que pretenden dar respuesta a las necesidades educativas de nuestro alumnado y responden a metas y enfoques diferentes, pero todas ellas favorecen la consecución de los objetivos ya mencionados.

En las tutorías con las familias se explicarán en qué consisten y cómo llevarlas a cabo.

TAREAS INTELIGENTES

Tareas “inteligentes” son aquellas que despiertan el interés del alumnado por aprender, su pensamiento crítico y creativo y que a la vez desarrollan destrezas y habilidades personales.

En general, las tareas que se propondrán al alumnado serán diferentes a las que se llevan a cabo en clase, creativas, motivadoras y retadoras.

Asimismo, se programarán actividades de investigación que despierten el interés de

nuestro alumnado, su curiosidad, su resiliencia, su ingenio...Es importante que puedan buscar o recoger información para después poder compartirla en el aula con otros compañeros y compañeras. Cada uno aporta lo que puede. Este tipo de tareas se planificarán para hacer aportaciones a trabajos cooperativos que se desarrollan en el aula y que potencian la autoestima, la deducción y la creatividad. Algunas veces necesitan del apoyo y de la implicación de las familias.

TAREAS DE REFUERZO

Son tareas de refuerzo de aprendizajes básicos (lectura, escritura, cálculo, resolución de problemas...)

En este apartado se incluirá la terminación de tareas de clase pendientes. Todos sabemos que gran parte del alumnado termina las actividades y tareas propuestas en clase pero hay otra parte que necesita terminarlas en casa.

TAREAS DE ESTUDIO

Son tareas necesarias para la correcta asimilación de los contenidos trabajados en clase. Es importante crear hábitos de estudio.

En los niveles superiores se promoverán en el aula técnicas y herramientas que ayuden a estudiar aunque el tiempo necesario de estudio y la manera de hacerlo sea muy personal.

b. Adecuación de las tareas al perfil del alumnado y atención a la diversidad.

Se procurará siempre adaptar las tareas escolares a la necesidades del alumnado, especialmente cuando tiene problemas concretos de aprendizaje por diferentes motivos (por ejemplo, reforzar la lectura en casa si le cuesta leer) . Algunas tareas de este tipo pueden necesitar de un apoyo externo cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen.

En ocasiones la tarea no se termina en clase, puesto que el alumnado necesita más tiempo, y debe acabarlas en casa con el objetivo de ponerse al día.

La individualización de las tareas es el objetivo hacia el que tenemos que caminar. Siempre que se pueda se propondrán tareas abiertas en las que cada alumno o alumna pueda participar en la medida de sus intereses, capacidades...

Para poder realizar adecuadamente todo este proceso y para que no supongan un factor de desigualdad, es importante un trabajo coordinado entre familias y profesorado.

c. Programación y planificación de las tareas. Temporalización y cuantificación de las tareas escolares.

Las tareas reforzarán lo aprendido en clase e irán acorde con la Programación de aula.

El tiempo a dedicar a las tareas escolares depende principalmente de la edad del alumnado y, en consecuencia, de los distintos niveles educativos.

Se procurará proponer tareas que, en general, sean de lunes a viernes para dejar los fines de semana para realizar otras actividades.

La dedicación diaria a las tareas depende en gran parte de la organización personal del alumnado, el trabajo previo realizado en clase, su capacidad de atención y concentración, el tiempo personal de ejecución que necesita. Parece adecuado establecer una media de 10 a 20 minutos diarios para el alumnado de 1ºP y 2ºP, en torno a 20 y 40 minutos para el de 3ºP y 4ºP, y entre 40 y 60 minutos para el de 5ºP y 6ºP. El tiempo es aproximado y quedan fuera las circunstancias personales del alumnado ajenas al centro.

Asimismo se tratará de compensar su volumen para que no haya días sin casi nada que hacer y otros días con muchas tareas o algún examen (que sería la tarea principal), siempre ajustándose a las necesidades horarias y programación curricular.

d. Evaluación de las tareas escolares.

La realización de la tarea escolar debe evaluarse dentro del apartado de las actitudes, puesto que se ha de considerar el esfuerzo del alumnado y su responsabilidad personal por llevarlas a cabo lo mejor posible más que su corrección.

También sirve para comprobar el grado de consolidación de los aprendizajes, ya que

se deben realizar de manera autónoma y a veces con supervisión. El grado de ayuda por parte de las familias dependerá de las necesidades del alumnado y será siempre en coordinación con el profesorado.

e. Iniciativa propia del alumnado.

La implicación del alumnado depende en gran parte del tipo de tarea y del alumno o alumna, según su esfuerzo, su motivación o el planteamiento de la tarea así como de su preferencia respecto a las asignaturas. Cuando las tareas son diferentes o voluntarias el alumnado, en general, se suele sentir más motivado.

Conviene motivar al alumnado, destacar sus aptitudes (entendemos por aptitud la capacidad innata de las personas que se manifiesta desde la niñez para desarrollar adecuadamente una actividad o tarea determinada) y sus habilidades (desarrollo de dichas aptitudes) para favorecer su autoestima y autonomía. Asimismo es importante convertir la realización de las tareas en un hábito para despertar en el alumnado esa iniciativa.

Con las tareas escolares se pretenderá captar el interés del alumnado y que comprenda el porqué de las mismas. Para ello el profesorado utilizará todos los recursos incluso la auto-evaluación y la co-evaluación que brinda al alumnado la posibilidad de valorar sus trabajos y avances.

Se insistirá en tareas funcionales, que tengan un uso social para que el alumnado sienta interés natural, compromiso e implicación en su propio aprendizaje y también en el aprendizaje cooperativo, es decir, como grupo.