

CURSO 2025-2026

# PROYECTO DE BILINGÜISMO



**BRIT**  
ARAGÓN

CEIP MIRAFLORES  
2025-2026

## ÍNDICE

1.- Justificación del Proyecto.....	2
2- Inicio Itinerario BRIT Aragón en el CEIP Miraflores-----	3
3.-Objetivos generales y concretos del Programa Bilingüismo -----	4
4.- Aspectos organizativos del centro:.....	6
4.1 Previsión del número de alumnos participantes en el programa-----	6
4.2 Organización del equipo docente.....	6
4.2.1 Profesores/as implicados/as.....	6
4.2.2 Medidas para la correcta coordinación -----	7
4.2.3 Protocolo de acogida a nuevos profesores/as-----	7
4.2.4 Previsión del plan de formación continua del profesorado participante -----	8
4.3 Recursos generales del centro que garanticen la aplicación del Proyecto-----	9
5.- Aspectos curriculares:.....	10
5.1 Líneas metodológicas y pedagógicas de procesos de enseñanza- aprendizaje en los que se fundamenta la aplicación del programa-----	10
5.2 Actuaciones de atención a la diversidad.....	14
5.3 Relación con otras áreas, planes y proyectos (actividades extraescolares y complementarias.....)	15
5.4 Evaluación del alumnado.....	17
6.-Estrategias a utilizar por el centro para informar a las familias-----	19
7- Procedimientos de evaluación y revisión del proyecto bilingüe-----	21
8- Conclusión.....	22

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La enseñanza bilingüe parte de una filosofía de la educación que emana de la creencia de que el dominio de distintas lenguas aporta una visión más rica de la realidad. Esta enseñanza se relaciona con el desarrollo de actitudes y procedimientos como el respeto y tolerancia de las culturas ajenas, el desarrollo de una identidad múltiple y la capacidad para transitar por entornos multilingües. La base fundamental de una enseñanza bilingüe es que el idioma no es un objetivo en sí, sino un vehículo de transmisión de conocimientos y sensibilidades.

Una educación bilingüe ayudará al niño y niña a desarrollar destrezas de comunicación en los diferentes idiomas, no solo hacia su cultura sino también hacia otras. La educación bilingüe ayuda a que las culturas se comprendan, se aprecien y se respeten. Por lo tanto, en la enseñanza bilingüe desde el punto de vista comunicativo, el cambio de lengua supone cambiar de visión de la realidad. En este sentido, nuestra Comunidad Autónoma, Aragón, apuesta por diversificar y enriquecer la formación de sus ciudadanos y ciudadanas con propuestas de formación acordes a las necesidades de dinamización económica y social del siglo XXI y a las cuales nuestro centro se acoge.

El Colegio Miraflores es un centro con un alumnado y familias muy motivados hacia la enseñanza bilingüe. En base a esa premisa, deseamos seguir mejorando e impulsando las lenguas extranjeras en el centro para así conseguir unos niveles acordes con las necesidades de la sociedad actual. Planteamos este proyecto teniendo en cuenta que existen unas necesidades en el centro en este ámbito y que poseemos un sueño común:

“Formar personas competentes que puedan utilizar las lenguas para hablar, comprender, leer y escribir creando actitudes positivas hacia las mismas y, al mismo tiempo, ayudar a comprender y valorar la lengua propia.”

## **2- INICIO ITINERARIO BRIT ARAGÓN EN EL CEIP MIRAFLORES**

La RESOLUCIÓN de 19 de marzo de 2019, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se autoriza la incorporación de centros públicos docentes no universitarios de la Comunidad al Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lengua Extranjera a partir del curso 2019-2020, autorizó al CEIP Miraflores para implantar el modelo BRIT Aragón desde el curso 2019-2020, siendo de itinerario progresivamente ascendente a los diferentes cursos y etapas: Educación Infantil y Primaria.

Con esta incorporación progresiva, se pretende que tanto el alumnado como toda la comunidad educativa, puedan conocer y formar parte de dicho programa, garantizando así la adquisición de la competencia oral en lengua extranjera inglesa.

Durante el curso 2019-2020 el itinerario comenzó exclusivamente en 1º de educación infantil. Durante el curso 2020-2021 se incrementó a 1º y 2º de educación infantil, adscribiéndose a dicho programa cada curso escolar el siguiente curso educativo. En el curso 2021-2022 toda la etapa de Educación Infantil formaría parte del modelo BRIT ARAGÓN. En el curso, 2022-23, iniciamos el itinerario BRIT en 1º de Educación Primaria, y en el curso, 2023-24 completamos el primer ciclo de Educación Primaria añadiendo 2º de Educación Primaria al programa. El curso pasado, 2024-25, fue 3º de Primaria el curso que incluimos en el itinerario BRIT y en el curso actual, 2025-26 completamos el 2º ciclo de primaria introduciendo 4º de Primaria al programa BRIT.

Basándonos en el artículo 4 de la Orden 18 de mayo de BRIT Aragón, los centros docentes establecerán en su Proyecto Educativo que, en Educación Infantil (segundo ciclo) y en las etapas obligatorias, el alumnado recibirá un porcentaje de, al menos, un 35% de su formación en lenguas extranjeras. Durante este curso escolar 2025/26 los alumnos/as de educación infantil recibirán 8 sesiones semanales por parte de las profesoras especialistas en inglés B2 en las diferentes áreas de su currículo. De este porcentaje contamos con la especialista C1, en dos sesiones, para mejora la competencia oral encargándose de la implementación del método de jolly phonics, role-play y storytelling. Los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de primaria recibirán 4 sesiones de Lengua Inglesa, dos sesiones de ellas serán desdobladas por la C1 para mejorar la Competencia Oral, y otra formará parte del Proyecto de centro "Mirainnova" apoyada por tutor/a para trabajar diferentes metodologías activas y proyectos. Se impartirán 3 horas de Educación Física en inglés, una de esas sesiones será desdoblada con otro profesor/a E.F2 para trabajar Drama, El tiempo restante hasta alcanzar el 35% de dicho itinerario, se realizarán actividades complementarias como celebración de festividades típicas: Halloween, Christmas, Easter's Day, desarrollo de proyectos y/o talleres para días especiales (Semana Cultural, Carnaval, Día de la Paz, Día del libro) y participación en juegos para el desarrollo de patios inclusivos en la hora del recreo.

### 3.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA BILINGÜISMO

#### OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta los objetivos generales que nos marca la orden BRIT Aragón en nuestro centro se concretan con un Proyecto que está ofreciendo muy buenos resultados en los centros que ya lo han puesto en marcha. Se van a tener en cuenta tanto objetivos para el propio programa como los que éste pueda aportar al centro:

- Conocer la lengua propia en mayor profundidad a través del conocimiento de otras lenguas ya que éstas proporcionan una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua propia. Además, con esta experiencia, se pretende realizar un análisis de las ventajas a nivel cualitativo que el proyecto representa en cuanto a proporcionar autonomía al alumnado expresándose en un segundo idioma.
- Incidir en el aprendizaje temprano de la lengua inglesa (desde el inicio del Segundo Ciclo de Infantil) para facilitar un desarrollo natural del idioma en el que el alumno o alumna se pueda comunicar con facilidad.
- Favorecer actitudes multiculturales y respetuosas a través del conocimiento de la cultura de países de habla inglesa.
- Potenciar un acercamiento afectivo al idioma, facilitando las situaciones comunicativas relacionadas con las rutinas y situaciones habituales del aula con propuestas metodológicas orientadas a la producción y comprensión oral del alumnado, con modelos de pronunciación adecuados y relacionando los contenidos lingüísticos con los correspondientes a las restantes áreas del ciclo.
- Establecer propuestas metodológicas que produzcan la competencia oral del alumnado.
- Favorecer el trabajo en equipo y la coordinación y formación de los profesionales de la misma especialidad posibilitando una coordinación vertical en el Centro.
- Potenciar la comprensión y expresión oral y escrita en lenguas extranjeras a través del proyecto de innovación del propio centro y el desarrollo de sus propuestas: la creación de grupos de teatro en inglés, conversación, cine, canciones, Plan Lector, ...
- Favorecer la innovación en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de nuevas metodologías y recursos didácticos.
- Rentabilizar al máximo los recursos humanos del centro para el desarrollo del programa.

- Desarrollar estrategias para atender a la diversidad en el desarrollo del proyecto.

Los anteriores objetivos se basarán en los siguientes Principios Educativos:

- ✔ Desarrollo de un currículo integrado, bilingüe y bicultural. Calidad de Educación.
- ✔ Equidad en la formación y aprendizaje del alumnado.
- ✔ Educación en Valores: Respeto, Igualdad, Tolerancia y Esfuerzo.
- ✔ Convivencia y Prevención de Conflictos.
- ✔ Educación Medioambiental.
- ✔ Participación en la vida escolar.
- ✔ Valoración de la Función Educativa.

## **OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL PRIMER CURSO DE APLICACIÓN**

Los objetivos más específicos y concretos para el primer curso de aplicación serán:

- Promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua inglesa y su competencia comunicativa dando un enfoque oral y comunicativo a las clases de inglés.
- Animar a perder el miedo a expresarse y comunicarse en inglés.
- Mejorar el nivel de comprensión oral del inglés en contextos y situaciones reales.
- Iniciar al alumnado en situaciones de inmersión lingüística, tomando el inglés como una lengua natural y vehicular de clase.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en dicho modelo a través de la celebración de actividades complementarias como las principales festividades: Halloween, Christmas, Easter...
- Desarrollar diferentes proyectos y propuestas metodológicas en la lengua extranjera inglesa: Colors , Autumn, Winter, Carnival, Christmas.
- Recibir formación orientada al profesorado. ( CARLEE)

#### 4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

##### 4.1 Previsión del número de alumnos/as participantes en el programa

CURSO 2019-2020	1º Infantil. Nº Alumnos/as: 67
CURSO 2020-2021	1º y 2º Infantil. Nº Alumnos/as: 132
CURSO 2021-2022	1º, 2º y 3º Infantil. Nº Alumnos/as: 187
CURSO 2022-2023	Infantil y 1º Primaria. Nº Alumnos/as: 267
CURSO 2023-2024	Infantil y 1º y 2º primaria. Nº Alumnos/as: 342
CURSO 2024-2025	Infantil y 1º, 2º, 3º primaria. Nº Alumnos/as: 402
CURSO 2025-2026	Infantil y 1º, 2º, 3º, 4º Primaria. Nº Alumnos/as: 472
CURSO 2026-2027	Infantil y 1º, 2º, 3º, 4º, 5º Primaria. Nº Alumnos/as: 554
CURSO 2027-2028	Infantil y Primaria. Nº Alumnos/as: 629

##### 4.2 Organización del Equipo Docente

###### 4.2.1 Profesores/as implicados/as.

#### EDUCACIÓN INFANTIL.

En el curso actual 2025-2026 hay cinco profesoras de Educación Infantil con perfil de inglés B2 encargadas de la impartición del programa BRIT: Cristina Pérez, Cristina Belio, Laura León, Mari Carmen Royo y Alba Zandundo. En primaria, como profesoras de Lengua Inglesa, Anna Belikova, Carola Arnedo, Silvia Moros y Sara López en 1º, 2º, 3º y 4º respectivamente, y como especialistas de E.Física de inglés, Antonio Marín y Antonio Franco. Contamos también con Ana Pedrós y Mercedes Cortés como profesoras de apoyo y coordinadora BRIT. La profesora de C1 para infantil es María del Mar Nogué y la profesora de C1 para 1º, 2º, 3º y 4º de primaria es Paloma Jurdado.

## EDUCACIÓN PRIMARIA.

En Primaria, el profesorado definitivo implicado de momento en el programa de bilingüismo que irá completando el itinerario bilingüe en nuestro colegio en sucesivos cursos escolares es el siguiente: Carola Arnedo, Paloma Jurdado, Sara López, Silvia Moros, Iñigo Bañares y Mercedes Cortés.

### **4.2.2 Medidas para la correcta coordinación entre los profesores/as**

La coordinación entre el equipo docente se realiza durante dos sesiones mensuales de una hora, en las que todo el equipo didáctico que imparte el Programa BRIT en infantil, se reúne para programar y evaluar las diferentes unidades y proyectos que van trabajando, así como las diferentes necesidades que van surgiendo.

La profesora Cristina Belio, profesora de apoyo con B2 imparte el inglés en las aulas de 3 años B, 3 años C y 4 años B. Mari Carmen Royo, imparte inglés en su tutoría de 3 años A. Cristina Pérez, tutora de 4 años A que imparte inglés en su aula 4 años A y en 4 años C. Laura León, tutora de 5 años A, imparte el inglés en su propia aula y Alba Zandundo, tutora de 5 años C que imparte inglés en su aula y en el aula de 5 años B. Todas ellas coordinadas por la C1 María del Mar Nogué Lapresta para mejorar Competencia Oral.

Anna Belikova Klopov imparte la Lengua Inglesa en las tres aulas de 1º de Primaria, Carola Arnedo Sánchez en 2º de Educación Primaria, Silvia Moros Cebrian en 3º de Primaria y Sara López Anchelergues en 4º de Primaria, dos de esas sesiones serán desdobladas por Paloma Jurdado Montesinos para mejorar la Competencia Oral. Antonio Franco Castillo, profesor especialista de Educación Física en inglés en las clases de 1º y de 2º de Educación Primaria, una de las sesiones de 1º es desdoblada por Ana Pedrós y una de las de 2º de primaria es desdoblada por Antonio Marín para impartir Drama; y Antonio Marín Domínguez es el profesor de Educación Física en inglés de las tres clases de 3º y 4º de Primaria. Para Drama una de esas sesiones de 3º de Primaria será desdoblada por Ana Pedrós y una de las de 4º de Primaria por Antonio Franco.

### **4.2.3 Protocolo de acogida a profesores/as que vayan integrándose en el programa bilingüe una vez autorizado.**

La llegada de nuevo profesorado al centro requiere coordinación por parte de todos los participantes en el proyecto. En primer lugar, a principio del curso en la semana inicial se llevará a cabo una reunión inicial de carácter informativo para los docentes que participen en el programa de bilingüismo. En esta reunión se tratará:

- La metodología utilizada en las aulas.
- Los materiales y recursos disponibles (libros, biblioteca, Drive en Google Classroom...).
- Mecanismos de organización docente.
- Organización de centro: proyectos, celebraciones...

Si durante el curso escolar se incorpora al profesorado algún nuevo miembro, el coordinador del equipo se ocupará de explicarles estos mismos puntos. Además, los docentes quedarán a disposición de los nuevos profesores para aclarar cualquier duda que surja durante las reuniones de coordinación.

Algunas de las actividades que se realizan son:

- Reunión del profesor con el Equipo Directivo cuando llega por primera vez al Centro explicando el Programa BRIT
- Reuniones con Jefatura de Estudios. Se les informa de todo lo concerniente a su especialidad: aulas, cursos, horarios, materias a impartir, material, programaciones, etc.
- Reunión con la Comisión de Idiomas y coordinador del proyecto bilingüe.
- Coordinación con el resto de los compañeros/as en la puesta en práctica del proyecto bilingüe.

#### **4.2.4 Previsión del plan de formación continua del profesorado participante**

Por parte del profesorado se manifiesta un compromiso a participar en la formación que oferte el Servicio de Educación.

Además, durante este curso y como parte de la formación de centro, se ha desarrollado un grupo de trabajo de bilingüismo. Para siguientes cursos, se prevé llevar a cabo un grupo de trabajo y/o incluir opciones de formación para el profesorado bilingüe dentro de la formación de centro, dependiendo de las necesidades detectadas cada año. También se plantea para cursos sucesivos, dentro de la participación del programa MIRA y ACTUA, acudir a centros bilingües de largo recorrido como base para el desarrollo del programa BRIT

### **4.3. Recursos generales del centro que garanticen la aplicación del Proyecto.**

Respecto a los recursos generales del centro educativo, los vamos a dividir en: Recursos humanos y recursos materiales.

#### **4.3.1 Recursos Humanos**

Respecto a los recursos humanos existentes en el curso actual 2025-2026, contamos con 5 maestras con la especialidad del B2 inglés en infantil, cuatro profesoras primarias con FI y tres de Educación Física con B2 en 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria, así como una profesora con la especialidad C1 con jornada completa para reforzar la competencia oral en Infantil y otra profesora C1 para el 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria.

#### **4.3.2 Recursos Materiales**

Los recursos materiales son similares a los utilizados en el resto de las sesiones, destacando el material fungible y didáctico que se prepara de forma específica para el desarrollo de cada sesión BRIT. Además, contamos con materiales tecnológicos como el uso del cañón y la pantalla para proyectar, la mesa de luz para narración de cuentos, y el recreo/sala para las sesiones de psicomotricidad en Infantil. Para el área de Educación Física en inglés en Primaria se plastificarán flashcards para colocar en todos los materiales y espacios del Pabellón, y se creará un baúl con material específico, máscaras, vestuario para las sesiones de Drama.

Los profesores, en las reuniones de la Comisión Bilingüe, dedicarán tiempo para la organización de una carpeta para subirla al Drive del Google Classroom para que, de esta manera, tengan acceso todos los docentes del Equipo Didáctico y puedan compartir material. Esta carpeta se prevé elaborarla a final de curso y revisarla cada curso añadiendo y/o modificando los recursos que se desarrollen.

Se podrá hacer uso de la biblioteca para actividades de lectura según las necesidades de cada curso y el criterio del profesor/a. Dentro de cada aula se desarrollará, siempre que sea posible la implementación de un rincón de lectura “Reading Corner” con un banco de libros de infantil en lengua inglesa.

La plataforma digital Google Classroom, es un recurso ideal donde se cuelgan actividades, recursos, fotografías, grabaciones y vídeos, pudiéndose compartir algunos de ellos con las familias. Asimismo, en el Drive de Educación Infantil se incluirán recursos telemáticos y digitales (canciones, juegos...) para que los alumnos/as puedan practicar y reforzar los contenidos trabajados en clase.

También se utilizará la página web del colegio: en la web habrá un espacio reservado al programa bilingüe del colegio. Es otro recurso importante para reflejar el trabajo realizado y darlo

conocer a las familias y en el que también se propondrán recursos digitales para poder utilizarse según nivel.

Finalmente, sería deseable que nos concedieran un auxiliar **de conversación en inglés**, que solicitamos todos los años para poder completar el refuerzo en el idioma.

## 5- ASPECTOS CURRICULARES

### 5.1 Líneas metodológicas y pedagógicas de procesos de enseñanza- aprendizaje en los que se fundamenta la aplicación del programa.

En primer lugar, hay que decir que los aspectos curriculares de nuestro programa bilingüe se basan en un aprendizaje significativo, fundamentado en el uso de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). Partiremos del interés de los alumnos y alumnas y de sus conocimientos previos para elaborar las diferentes unidades didácticas y proyectos, así como talleres en las distintas celebraciones y acontecimientos destacados o a tener en cuenta. Así pues, basaremos la metodología priorizando un enfoque oral, grupal, participativo y comunicativo.

Las líneas metodológicas que fundamentan nuestro proyecto BRIT y constituyen la base de nuestra enseñanza- aprendizaje en **Educación Infantil**, se basan en los principios metodológicos que desarrolla el Currículo de Educación Infantil, es su artículo 12, para ello destacamos:

- a) El **enfoque globalizador** e integrador de las áreas del currículo como principio didáctico de esta etapa, de modo que permitan incorporar las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado en las diferentes situaciones de esos procesos, por lo que las propuestas y actividades que proponemos se tratan de experiencias basadas en actividades manipulativas, cercanas a su contexto real, como el trabajo de las diferentes estaciones, utilizando y acompañando los conceptos de ayudas visuales como pictogramas, canciones, murales, que ayuden a interiorizar el aprendizaje a través de una actividad motivadora y lúdica.
- b) El **papel activo** del alumnado es uno de los factores decisivos en la realización de los aprendizajes escolares, para ello las actividades se realizan con material lúdico como pueden ser cuentos y canciones que nos sirven como actividad de iniciación y motivación para introducir las diferentes unidades y proyectos.
- c) El principio de globalización supone que aprender **requiere establecer múltiples conexiones entre lo nuevo y lo conocido, experimentado o vivido**. Para ello a través de diferentes imágenes y bits de aprendizaje, realizamos una evaluación inicial de los conocimientos previos que conocen. En el caso del nivel de 1º de Educación Infantil, esta evaluación inicial se produce conjugando los conceptos castellano e inglés.

- d) El papel del educador será decisivo en este proceso, siendo necesaria una actitud equilibrada, impregnada de **afectividad** y disponibilidad en las relaciones con el alumnado. Al mismo tiempo, en su quehacer diario se unirán la escucha activa, que responda a las necesidades de los niños y las niñas, y una postura que les dé seguridad; por ello será fundamental el acompañamiento de una actitud motivadora con los diferentes recursos y actividades que acompañamos.
- e) En la escuela se crearán y reforzarán **relaciones interpersonales** para posibilitar el desarrollo de capacidades afectivas, intelectuales y sociales que permitan a los niños y niñas integrarse paulatinamente en el mundo que los rodea.
- f) Se potenciará la utilización de **materiales diversos** para favorecer el descubrimiento y permitir la observación, la simbolización y la representación. Será conveniente el empleo de juegos que desarrollen contenidos concretos, pero también de materiales de uso cotidiano con diferente funcionalidad que los acerquen a la vida real.
- g) El **juego**, actividad común de todos los niños, tendrá gran relevancia en este proceso al constituirse en el principal recurso metodológico de la etapa. Por ello las actividades se fundamentan en la actividad lúdica: con la presentación de canciones, cuentos, diferentes juegos manipulativos que ayudarán en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- h) Teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado, se considera fundamental para la consecución de los objetivos educativos la adecuada organización de un **ambiente agradable** que incluya espacios, recursos materiales y distribución del tiempo. Por ellos se presentarán espacios y recursos que tematizen.
- i) Esta cuidada planificación de la organización espacio temporal y de los materiales se adecuará a las **necesidades del alumnado**, teniendo presentes las matizaciones propias de cada ciclo.
- j) El recurso de las **tecnologías** de la sociedad de la comunicación y su aplicación en el espacio educativo se debe adaptar a las características del alumnado de esta etapa y debe servirle para familiarizarse con su vocabulario, materiales, recursos y herramientas tecnológicas con los que va a trabajar en esta etapa y en las sucesivas.
- k) En un momento clave como es la incorporación de los niños y niñas al centro educativo, es necesario **planificar el período de adaptación**, en el que será prioritario el apoyo de todos los recursos humanos disponibles, la selección de los materiales más apropiados y la flexibilidad horaria que permitan la atención individualizada que este momento requiere.

En la etapa de **Educación Primaria** basaremos la metodología priorizando un **enfoque oral, grupal, participativo y comunicativo**, para desarrollar las siguientes competencias clave. Dentro de estas competencias, dada la naturaleza comunicativa de la asignatura de lengua extranjera inglés y siguiendo lo establecido en la normativa establecida en la orden

ECD/823/2018 del 18 de mayo por la que se regula el modelo BRIT- Aragón, se va a dar especial importancia al uso de la lengua oral fomentándola tanto con la metodología ya mencionada como con la implantación de dos horas semanales de desdoble de oralidad en todos los niveles, siempre que se pueda. Además, para facilitar un aprendizaje natural del inglés se favorecerá el uso de juegos y dinámicas colaborativas y cooperativas.

El profesorado colaborador C1 incentivará y mejorará el uso fluido de la expresión oral inglesa, encargándose durante las sesiones de oralidad de la implementación del sistema de phonics, role-play y storytelling. Además de la labor del colaborador C1 el resto de los profesores/as llevarán también a cabo la introducción y práctica del método de jolly phonics siguiendo una misma progresión de forma conjunta y unificada. Las actividades se desarrollarán en un ambiente lúdico y activo, primordialmente contextualizado en situaciones reales y cercanas al niño o niña en las que pueda desinhibirse y expresarse sin miedos, ni vergüenzas, ofreciendo para ello variedad de interacciones tanto de alumnado entre sí como de profesores- alumnado. Por ello, se priorizarán los juegos, el trabajo en grupo y los role-plays.

La Competencia Lingüística en el área de inglés se va a ver reforzada en 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria por dos desdobles de la especialista C1 en el área de Lengua inglesa y un desdoble en el área de Educación Física para trabajar Drama y juegos comunicativos. En la sesión destinada a “Drama” se trabajará la expresión oral mediante juegos, canciones y representaciones teatrales, de manera coordinada con la docente de inglés. De esta forma, el aprendizaje será mucho más enriquecedor y significativo.

Los agrupamientos serán flexibles en función del tipo de actividad:

- Agrupamientos en gran grupo para debates, charlas, comentarios ...
- Agrupamientos en pequeño grupo para investigar y desarrollar proyectos, dramatización, aprendizaje cooperativo, talleres, y estaciones de aprendizaje.
- Agrupamientos en parejas para role-plays, diálogos, descripciones...

Se trabajará con materiales auténticos e intentando acercar la realidad lingüística y la cultura anglosajona a nuestra clase, dando prioridad a los materiales visuales como flashcards y cuentos. Fomentaremos el uso de las tecnologías a través de la plataforma Google Classroom,

En definitiva, la base metodológica fundamental es la introducción del inglés en contextos en los que los niños/as vivan situaciones en inglés, mundos reales y cercanos a su experiencia, historias en las que vayan aprendiendo a compartir, a respetar, a valorar a los demás, y, sobre todo, hacer que el inglés se perciba y entienda como una lengua real. Diseñaremos actividades que favorezcan que su aprendizaje sea ameno, interesante y motivante para los alumnos/as. De esta manera se contribuirá decisivamente a que el alumnado desarrolle no sólo la competencia comunicativa en la lengua extranjera, sino a que desarrolle también sus potencialidades individuales y sociales.

## 5.2 Actuaciones de atención a la diversidad.

Las actuaciones que se proponen para responder a las necesidades existentes en las diferentes aulas en la implantación de la lengua inglesa se tratan, en principio, de actuaciones generales en las que es fundamental la combinación de un lenguaje oral junto a la utilización de diferentes pictogramas, imágenes y recursos visuales, que permiten que el input de la información se produzca a través de una vía visual y a través de actividades manipulativas que favorezcan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca con su contexto real cercano, trabajando competencias a través de agrupamientos( cooperativos, inclusiva competencial...)

Tanto en la dinámica del aula como en las actividades de refuerzo y ampliación buscaremos que cada niño y cada niña puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Todos los docentes sabemos que cualquier niño o niña es diferente y que no todo el alumnado aprende lo mismo, ni de la misma forma ni al mismo ritmo; hay niños y niñas que tienen más dificultades en determinados contenidos o en la realización de un cierto tipo de actividades, algunos requieren una atención más personalizada o un mayor apoyo. Pero también sabemos que cuanto mayores son las expectativas, mayor confianza tendrán en sus capacidades y mejores logros alcanzarán.

De acuerdo con el enfoque inclusivo del centro, no se desarrollarán actividades diferenciadas para unos u otros, sino propuestas divertidas y abiertas en las que toda la clase participe y en la que cada alumno y alumna pueda encontrarse cómodo, respetando la inclusión y los ritmos de nuestros alumnos y alumnas. En algunas unidades didácticas se adaptarán los contenidos a las fichas que se vayan a realizar, aunque en la mayoría de los casos serán actividades de relacionar, secuenciar, seriaciones, completar y elección múltiple.

Para abordar la diversidad del alumnado se incluirán actividades variadas que atiendan sus diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades. Entre ellas destacamos:

- Actividades que cubran las cinco destrezas (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, expresión escrita, y la mediación lingüística como habilidad que ayuda al alumnado a crear relaciones, atender a la diversidad y mejorar la comunicación.
- Juegos variados
- Actividades con diferentes agrupamientos como parejas, grupos colaborativos o grupos cooperativos.

- Actividades de consolidación y de profundización de todos los saberes básicos según LOMLOE
- Libros de lectura.

### **5.3 Relación con otras áreas, planes y proyectos (actividades complementarias...)**

Teniendo en cuenta que este Proyecto formará parte de nuestra Programación General Anual transversalmente lo relacionamos con todas las áreas, planes y Proyectos que está implicado el centro:

- Patios Inclusivos: juegos, normas, instrucciones....
- Huerto Escolar: carteles, vocabulario...
- Actividades para el cuidado Medio Ambiental: reciclaje papel y plástico, cuidado del material, de las instalaciones escolares y patio de recreo.
- Servicio de Comedor: confección del Menú y carteles alusivos a este servicio.
- Biblioteca: Cuentacuentos, exposición libros bilingües, dramatizaciones y teatro.
- Página web del colegio (sección BRIT con actividades y recursos)
- Canciones, Danzas y Melodías en Música (Entramos cantando, Musiqueando)
- Juegos y Dramatizaciones en Psicomotricidad y Educación Física.
- Costumbres, Sociedad, Geografía, Cultura en Conocimiento del Medio.
- Conocer el sistema monetario y métrico inglés en Matemáticas.
- Semana Cultural: talleres en inglés alusivos al tema de cada curso escolar, visita nativo...
- Proyecto de Dirección
- Dentro de las actividades complementarias programadas a nivel de centro se incorporarán las de la cultura de los países de habla inglesa. Entre ellas se celebrarán, según el criterio de los docentes de cada año, alguna de las siguientes: Halloween, Carnaval, Guy Fawkes, Christmas, St Valentin's Day, Mother's Day, Father's Day, Fool's Day, Saint Patrick's Day, Pancake's Day, Easter, Summer's Day, Thanksgiving in America, Canada's Day, Scotland's Day,...

- PROGRAMA ERASMUS+.

Erasmus+ es un programa de la Unión Europea que promueve la educación, formación, la juventud y el deporte en Europa. Su objetivo principal es ofrecer oportunidades de aprendizaje internacional, fomentando la movilidad de estudiantes, profesorado y personal educativo, además de apoyar proyectos de cooperación entre centros de distintos países.

Este año, nuestro centro educativo participa por primera vez en Erasmus+, tras confirmarse que el proyecto presentado ha sido aceptado. Esto supone una gran oportunidad para abrir nuestras aulas a Europa, enriquecer la experiencia formativa de nuestro profesorado y alumnado y establecer lazos con otras instituciones educativas internacionales. Este proyecto tendrá una duración de 18 meses y el objetivo es que el profesorado pueda realizar distintas actividades como cursos o job shadowing en otros países para posteriormente poder transmitir toda la información al resto del claustro e implementar metodologías que se llevan a cabo en otros colegios de Europa, con el consiguiente beneficio de la comunidad educativa.

El coordinador del programa Erasmus+ es Antonio Marín Domínguez.

#### **5.4. Evaluación del alumnado**

Entendemos la evaluación como un elemento fundamental de nuestra práctica educativa. Será global, continua y formativa,

##### **Evaluación inicial**

Su objetivo es averiguar el nivel de competencia curricular que presenta cada alumno/a al principio del curso, sus hábitos de trabajo individual y de conducta, tanto en su comportamiento personal como en su referencia con los demás. Como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, se podrán prever las medidas de apoyo o de adaptación curricular para aquellos alumnos y alumnas que previsiblemente vayan a necesitarlas. A veces se pueden incorporar a lo largo del curso alumnos y alumnas que provienen directamente de sus países de origen o que nunca han estado escolarizados en un programa bilingüe, por lo que la evaluación inicial es indispensable. La forma de actuación está recogida en el Plan y Protocolo de Acogida de nuestro Centro.

##### **Evaluación continua**

Pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos cuando todavía se puede intervenir. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo. Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de apoyo educativo y/o se solicitará la orientación y valoración del EOEP y profesorado especialista (PT y AL). Al término de cada curso el equipo docente valorará el avance de cada alumna y alumno en el desarrollo de las competencias clave y en la consecución de los objetivos correspondientes al nivel. Esta valoración se trasladará al acta de evaluación de final de curso y al expediente académico y, en el momento de la promoción, al historial académico.

##### **Evaluación Final**

Los procedimientos de evaluación serán variados, se utilizarán distintos códigos (verbales, orales, escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc..). Estos procedimientos serán aplicados tanto por el profesor/a como por el alumnado en situaciones de autoevaluación y de coevaluación, según la edad y capacidad y han de permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos reales, por lo que la evaluación de la consecución de las competencias clave del currículo serán su referente esencial. Se utilizarán procedimientos como:

- La observación del trabajo diario tanto en clase como en casa.
- Las pruebas escritas y orales.

- Trabajos en grupo: murales, proyectos...
- La observación directa de comportamientos: participación, intervenciones orales, trabajo individual o en grupo.
- La observación de su actitud ante las normas de clase y del centro.
- Observación de la relación social y afectiva del alumno o alumna con sus compañeros y compañeras en clase y recreos.
- Autoevaluación del alumnado

Dependiendo de la edad y las características, así como de las competencias clave y objetivos que se pretenda evaluar, los tutores, tutoras y especialistas usarán diferentes instrumentos de evaluación:

- Pruebas orales: preguntas cortas, exposiciones individuales o en grupo.
- Pruebas escritas: de ensayo, preguntas cortas, ítems de relación, tipo test.
- Registros sobre el contenido, esfuerzo y presentación del trabajo en sus cuadernos.
- Agenda escolar a partir de 1º que sirve como registro de sucesos y coevaluación con la familia sobre el trabajo diario.
- Escalas de valoración (para actitudes y procedimientos).
- Listas de control (para objetivos y contenidos vinculados al dominio conceptual).
- Registro anecdótico, diario de clase...

Cada profesor utilizará aquellos otros instrumentos (listas, cuaderno del profesor, cuadros...) que considere oportuno en su trabajo diario.

La evaluación del proyecto BRIT, en el 2º ciclo de **Educación Infantil**, se fundamenta en la **observación directa y sistemática** (instrumento por excelencia en la etapa de Educación Infantil). A través de actividades y juegos manipulativos podemos reforzar la interiorización del proceso de enseñanza- aprendizaje de los diferentes proyectos que vamos trabajando.

Fomentamos la evaluación cualitativa y el proceso globalizado de dicha evaluación. Por ello en los boletines de final de trimestre se reflejan una serie items específicos en cada competencia para evaluar la iniciación a la lengua inglesa, priorizando en ellos criterios actitudinales de participación y motivación.

La evaluación en 1º, 2º, 3º y 4º de E. Primaria será la establecida según LOMLOE para este curso 2025-26, que será una evaluación cualitativa y no cuantitativa. En el área de lengua extranjera se consignará la valoración obtenida por el alumnado en Competencia Oral., en el área de educación Física, asignatura AELEX, se basará en los criterios de evaluación establecidos en el correspondiente currículo (la competencia lingüística solo será considerada como elemento positivo).

La competencia oral se evaluará en SIGAD como:

D: Iniciado

C. En desarrollo

B: Adquirido

A: Plenamente Adquirido.

## **6.- ESTRATEGIAS A UTILIZAR POR EL CENTRO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS**

Durante el mes de septiembre en las primeras reuniones generales con familias se informará del proceso y grado de implantación y desarrollo del proyecto Bilingüe en inglés en nuestro centro.

La coordinación familia-escuela es fundamental en el proceso educativo de nuestros alumnos/as, por ello desde la página web del centro, quedará reflejada la información de implantación del proyecto bilingüe en nuestro centro con un documento explicativo sobre el funcionamiento del proyecto bilingüe, así como recomendaciones para la etapa de infantil.

Al igual que en el curso 2024-2025 se iban compartiendo con las familias diferentes materiales a través del DRIVE de la plataforma Google Classroom, en el 2º ciclo de Educación Infantil y 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria, se irán ampliando los niveles que compartan recursos conforme el Itinerario BRIT vaya avanzando en nuestro centro. De esta manera, se pretende transmitir diferentes recursos y estrategias que utilizamos en el aula, como canciones, cuentos... implicando así a las familias en el seguimiento y colaboración de este proyecto bilingüe

## **7- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE**

Al inicio de cada curso escolar la comisión de bilingüismo se reunirá y, a partir de lo establecido en la Memoria Anual del curso anterior y en el itinerario bilingüe, establecerá los objetivos y líneas de actuación para ese curso escolar, informando al resto de docentes en un claustro o a través de la CCP.

A final de cada curso se emitirá un informe final, que tomando como referente dichos objetivos y líneas de actuación y el presente proyecto, analizará los siguientes apartados:

- Recursos y aspectos organizativos: horario semanal y número de sesiones, profesorado y alumnado implicado, medidas de coordinación docente...
- Grado de consecución de los objetivos y contenidos programados en cada una de las áreas que conforman el Proyecto Bilingüe.
- Recursos metodológicos y materiales utilizados.
- Atención a la diversidad.
- Grado de satisfacción e implicación de la Comunidad Escolar.

El Equipo Directivo incorporará en la Memoria Anual el informe de seguimiento y evaluación elaborado y así mismo emitirá una síntesis valorativa que incluirá:

- Resultados en cuanto al rendimiento escolar en las materias incorporadas en el Proyecto Bilingüe.
- Incidencia en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado.
- Plan de trabajo desarrollado por el equipo pedagógico responsable del Proyecto Bilingüe.
- Grado de utilización de los recursos y medios tecnológicos asignados.
- Valoración de las actividades de formación llevadas a cabo.

A modo de conclusión, El Equipo Pedagógico adjuntará las propuestas de mejora y la problemática detectada en el desarrollo del programa, y si procede, las propuestas de modificación del Proyecto Bilingüe y del programa BRIT.

## **8- CONCLUSIÓN**

El programa bilingüe BRIT en el CEIP Miraflores pretende implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela. Y lo intenta fundamentalmente, a través de tres ejes: incremento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza del inglés, programación de una formación específica del profesorado y realización de una evaluación del proceso dentro de los órganos de coordinación (CCP, BRIT) para modificar y adecuarlo al contexto de nuestro centro y realidad.

Consiste en una implantación gradual de la enseñanza bilingüe Español-Inglés teniendo el carácter de Proyecto Educativo que refuerza y amplía determinados aspectos de la vida educativa lingüística del centro, del Currículo y del entorno.